**Проект краткосрочный**

**«Моя малая Родина с.Коростино»**

**в старшей группе.**

воспитатель: Васильченко Н.И.

Любовь к родному краю, родной речи начинается с малого-

любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь

к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему,

ко всему человечеству.

Д. С. Лихачёв

**Пояснительная записка**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Ведь каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая *«Малая Родина»*. Дошкольникам, особенно старшего возраста доступно чувство любви к родному селу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера,  которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, селу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

**Вид проекта**

Творческий, познавательный, игровой.

Продолжительность – краткосрочный.

Актуальность проекта

Воспитание [**патриотических чувств у детей дошкольного**](https://www.google.com/url?q=https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-proekty&sa=D&source=editors&ust=1704199859008695&usg=AOvVaw3K5sI_9YYfFWUS_j9ByvHT) **возраста** – одна из самых актуальных задач нашего времени, включает в себя воспитание любви к близким людям, детскому саду, родному селу, родной стране. В детском возрасте формируются основные качества личности человека. Поэтому так важно напитать восприимчивую душу ребёнка высокими человеческими ценностями, зародить интерес к истории России и родному селу. Если  процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста строить с учётом принципов. Системного интегрирования, сотворчества детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения регионального культурно – исторического наследия. Ориентированного на эмоционально – чувственную сферу ребёнка, то у детей будет развито чувство гордости за свою страну, родное село, бережное отношение к земле, культурно – историческим и духовным ценностям.

**Цель проекта:** Познакомить детей с историей родного с. Коростино, его достопримечательностями, развить культурно – [**нравственные познавательные**](https://www.google.com/url?q=https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie&sa=D&source=editors&ust=1704199859009200&usg=AOvVaw0cYihX9IoPya2VUXPIWs_n) **качества** личности дошкольника.

**Задачи проекта:**

- Расширять знания детей об истории родного с. Коростино, его достопримечательностях.

- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности дошкольников.

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, любовь к родному селу.

- Воспитывать патриотизм уважение к культурно – историческому наследию.

**Предполагаемые результаты**

Дети имеют представление о своём родном селе, его окрестностях, получили представления, в соответствии с возрастом, представления о достопримечательностях с. Коростино.

**Роль родителей в реализации проекта** – сбор информации о селе, крае *(песни, стихи, плакаты, открытки)*. Беседы родителей с детьми о людях, которыми гордится село.

**Формы работы:**

- беседы, НОД, индивидуальная работа с использованием дидактических материалов;

- целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам с. Коростино.

- чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей - о защитниках родной земли, Отечества.

- использование аудио- видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показ детям фильмов о подвиге народа;

- музыкально- литературные композиции;

-рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни;

- выставки творческих работ детей и родителей.

Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации :  в создание альбома о Малой Родине.

-отражение полученных знаний в продуктивных видах деятельности, отображение получены знаний в ИЗО - деятельности.

**План реализации проекта**

**Первый этап – подготовительный:**

• изучение методической литературы;

• составление перспективного плана;

• создание развивающей среды;

• подбор игр и оборудования;

• создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности

**Второй этап – реализация проекта:**

• тематический план работы по ознакомлению детей с родным краем;

• разработка конспектов НОД.

**Третий этап – презентация проекта:**

• оформление альбома о с. Коростино;

• проведение открытого обобщающего занятия *«Моя малая родина»*;

• планирование мероприятий к проекту *«Моя малая родина»*

• путешествие по фотографиям;

• знакомство с достопримечательностями села.

• рисование на тему: *«Дом, в котором я живу»*, *«Моё село»*;

• выставка детских работ;

• конструирование с крупным строительным материалом *«Улица нашего села»*;

• рассматривание картин, книг и открыток о родном селе.

**План проекта :**

- Беседа *«Мой край»*, *«Моё родное село»*.

*- «История моего села»*.

- Конструирование *«Дом, в котором я живу»*.

- Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о селе.

- Коллективная работа аппликация *«Вот моя улица, вот мой дом»*

 С. Есенин *«Гой, ты, Русь, моя родная»*;

В. Орлов *«Здравствуй, Родина, моя!»*;

Е. Трутнева *«О Родине»*;

Т. Бокова *«Необъятная страна»*;

В. Ваулина *«Наш край»* и др.

- Викторина *«Вот эта улица, вот этот дом»*.

- Создание альбома *«Достопримечательности нашего села»* родителями и детьми группы.

- Выставка рисунков литературы : *«Наше село глазами детей*

- Чтение художественной