Проект «Духовно-нравственное воспитание детей посредством художественной литературы»

Срок реализации: Летний период *(долгосрочный проект)*

Актуальность:

Социально – нравственное воспитание – одна из сложнейших проблем современности. Когда материальные ценности преобладают над духовными, мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивного отношения к близким людям. У современных детей искажены представления о нравственных качествах доброты, милосердия, справедливости.

Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Она способствует возникновению у детей эмоционального отношения к описываемым событиям, природе, героям, персонажам литературных произведений, к окружающим их людям, к действительности.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением героев, происходящими событиями, побуждают к их оценке и обогащает эмоциональную сферу.

Проблема проекта :

Духовность - это нравственно-эстетическое состояние человека, выражающееся в приверженности таким ценностям, как свобода, гуманизм, [социальная справедливость](https://www.maam.ru/obrazovanie/socializaciya-proekty), истина, добро, красота, в бесконечном, в бесконечном внутреннем диалоге, направленном на познание тайны своего назначения и смысла жизни.

Гармоническое развитие ребенка- основа формирования будущей личности. Приоритетными направлениями в дошкольном образовании являются нравственное развитие личности ребенка, формирование ценностных мотивов, самостоятельности, любознательности, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Цель:

Разработка и экспериментальная проверка модели формирования духовно- нравственной воспитании детей дошкольного возраста по средствам художественной литературы.

Задачи:

- Развитие первоначальных взглядов о духовно-нравственных ценностях (достоинство, семейные отношения, чувства, доброе дело, ответственность, преданность и др., знакомство с ними в основе противопоставления положительного и отрицательного в поведении литературных героев.

- Развитие позитивного взгляда к духовно-моральным ценностям и стремления действовать в соответствии с ними.

- Обогащение навыка высоконравственного поведения ребенка на основе правила *«Поступай так, как ты желаешь, чтобы поступали с тобой»*.

-Формирование позитивной самооценки, уверенности в себе.

- Развитие ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- Развитие гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам человека.

- Растить желание к осуществлению моральных правил и норм поведения; помочь справиться с собственные недостатки.

- Стимулировать формирование нравственно-этических качеств, правильной самооценки и желание осуществлять положительные дела и поступки.

Ожидаемые результаты:

Содержанием духовно-нравственного развития являются базовые национальные ценности (определены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитание гражданина России, включенной в состав документов ФГОС нового поколения):

- патриотизм- любовь к России, своему народу;

- социальная солидарность, личная свобода, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- семья- любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжение рода;

- труд и творчество- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа- заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество- мир во всем мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество.

Схема работы

**1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:**

1.1. Изучение литературы по [проектной деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty).

1.2. Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

1.3. Разработка плана мероприятий по работе с педагогическим коллективом.

1.4. Разработка плана мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников.

1.5. Разработка плана воспитательно-образовательной работы с детьми. Подготовка конспектов мероприятий. Подбор материала.

**2 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ.**

2.1. Работа с педагогическим коллективом:

1. Консультация для воспитателей «Создание предметно-развивающей среды для приобщения детей к художественной литературе. Оформление книжных уголков».

2. Тематическая проверка «Духовно-нравственное развитие дошкольников: приобщение к художественной литературе».

3. Педсовет «Чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения дошкольников».

2.2. Работа с семьями воспитанников :

1. Акция благотворительности *«Подари детям книгу»* *(обогащение книжного уголка)*.

2. Помощь в восстановлении книг совместно с детьми.

3. Создание совместно с родителями книг поговорок и пословиц, считалок и загадок.

4. Консультации для родителей: «Читаем детям», о пользе чтения, как воспитать интерес к книге и пр.

2.3. Работа с детьми:

1. Организация познавательно-исследовательской деятельности: беседы, интегративные занятия.

2. Организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

3. Организация игровой деятельности: сюжетно-ролевые игры “Библиотека”, “Книжный магазин”, настольно-печатные игры.

4. Организация трудовой деятельности: ремонт книжек совместно с родителями.

5. Организация музыкальной и двигательной деятельности: постановка сказок, инсценировок.

6. Просмотр мультфильмов по сказкам, литературные викторины.

7. Чтение художественной литературы.

8. Организация культурно-досуговой деятельности: экскурсия в библиотеку *(Центральная детская библиотека имени Зои Космодемьянской)*

**3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.**

1. Проведение итоговых мероприятий по проекту,.

2. Продукты реализации проекта: проектные книги, выполненные в разных техниках; книги пословиц, поговорок, считалок и загадок о книге, оформление стенгазет, выставок детского творчества и т. п.

3. Презентация продуктов проекта в каждой возрастной группе.

Эффективные приемы воспитания :

- Личный пример воспитателя и родителей

- Игра

- Чтение

- Цитирование

- Общение с персонажем

- Создание ситуаций выбора

- Создание ситуаций отождествления

- Похвала

Формы взаимодействия с родителями:

- *«Тетрадь сотворчества»* (в ней родители записывают интересующие их вопросы, делятся проблемами, что дает возможность педагогам и специалистам ДОУ мобильно и своевременно подключаться к разрешению сложных ситуаций);

- домашнее сочинение сказок и историй с последующим оформлением и презентацией в группе;

- выставки совместного творчества взрослых и детей;

- совместные праздники и развлечения.

Диагностика духовно- нравственного развития детей :

Применяется методика *«Закончи историю»* *(модифицированный вариант Р. М. Калининой)*

Цель - изучить понимание детьми нравственных норм, определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку.

В индивидуальной беседе ребенку предлагают продолжить каждую из предлагаемых историй (*«Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»*, ответить на вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории *(в произвольном порядке)*.

Результаты данной методики позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств других людей, и предполагают выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил.

**План работы**

**Период Содержание работы**

**Июнь 1.**

Анкетирование родителей, с целью определения их готовности к ознакомлению детей с русской обрядовой культурой.

2. Чтение рассказа А. Барто *«Вовка - добрая душа»*, Е. Перьмяк *«Самое страшное»*.

3. Подборка материала в папку - передвижку о русских календарных обрядовых праздниках и обрядовых куклах.

4. Творческие выставки совместных работ детей и родителей.

5. Семейный конкурс *«А я придумал сказку»*.

**Июль**

 1. Чтение сказки Г. Х. Андерсена *«Гадкий утенок»*, рассказ И. Туричин *«Человек заболел»*, Ш. Перро *«Фея»*.

2. Познакомить с малоизвестными народными праздниками: Семик, Троицын день, Иван Купала, а также тремя Спасами- медовым, яблочным, ореховым.

3 Народный календарь лета. Составление альбома «Народные приметы.

**Август**

1. Чтение рассказа: К. Ушинского *«Сила- не право»*, Н. Носова *«Фантазеры»*.

2. Привлечение родителей и детей к изготовлению элементов маскарадных костюмов к праздничным дням.

3. Забытые игры бабушек. Создание альбома народных игр.

Литература:

1. Ветлугина Н. А. «Нравственно - эстетическое воспитание ребенка в детском саду» - М. 2013.

2. Петров В. М. *«Праздники, игры и забавы»* - М. 2014.

3. Счастная А. М *«По ступенькам нравственности»* - М. 2014.

4. журнал *«Дошкольная педагогика»* №1-13г., №3-13г.

5. журнал *«Дошкольное воспитание»* №4-06г., №12- 06г.

6. Шипицына Л. М. *«Азбука общения»* - М. 2013.